

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Российская академия архитектуры
и строительных наук
Ассоциация строительных вузов
Правительство Белгородской области
Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова

**Международная научно-практическая
конференция, посвященная 65-летию
БГТУ им. В.Г. Шухова**

**НАУКОЕМКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ИННОВАЦИИ
(XXIII научные чтения)**



**Сборник докладов
Часть 14**

**29 апреля
Белгород 2019**

УДК 001.2
ББК 72+65.291
М 43

Наукоемкие технологии и инновации: эл. сб. докладов
М 43 Междунар. науч.-практ. конф., Белгород: Изд-во БГТУ, 2019.
– Ч. 14. – 44 с.

ISBN 978-5-361-00698-4

Рассмотрены различные организационно-экономические и социальные проблемы современности – инновационной, маркетинговой и инвестиционной деятельности экономики и управления предприятием, стратегического и социального менеджмента и др.

Сборник предназначен руководителям административных, производственных и финансовых структур, научным работникам, аспирантам, студентам экономических специальностей.

Редакционная коллегия: д-р экон. наук, проф. Е.Н. Чижова,
канд. социол. наук, доц. В.Ш. Гузаиров.

УДК 001.2
ББК 72+65.291

ISBN 978-5-361-00698-4

© Белгородский государственный
технологический университет
(БГТУ) им. В.Г. Шухова, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Балабанова Г.Г. О взаимосвязи производительности труда и качества жизни	4
Бацанова С.В. Методология конструирования телесности	9
Давыденко Т.А., Кажанова Е.Ю. О некоторых противоречиях содержания и результатов образовательных реформ и требований постиндустриального общества.....	14
Жданова И.В. Местоположение целомудрия.....	18
Журавлева Л.И. Нравственные подходы к экономическому развитию	22
Кузнецова С.В., Ванькова Т.Е. Организация самостоятельной работы по изучению инженерной графики	26
Монастырская И.А., Булгакова С.А. Особенности работы с текстом на подготовительном факультете для иностранных граждан	29
Терновская О.В., Ивлев А.Н., Терновская Е.Ю., Павлов А.В. Формирование профессиональной грамотности будущего специалиста средствами инженерной графики	35
Шелекета В.О., Ивахнов В.Ю. Проблема взаимодействия человека и техники: социокультурный аспект	40

О ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Балабанова Г.Г., доцент

*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова*

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «уровень жизни» и «качество жизни» и их составляющие, проанализированы причины снижения качества жизни населения Российской Федерации, показана взаимосвязь между уровнем производительности труда и качеством жизни на примере Российской Федерации и высокоразвитых стран.

Ключевые слова: производительность труда, уровень жизни, качество жизни, индекс развития человеческого потенциала, уровень социального развития.

Переход к инновационному этапу развития потребовал изменения требований к основной производительной силе общества – человеческому капиталу. Современный работник – это работник новой формации, обладающий не только определенной профессиональной подготовкой, опытом работы, но и склонный к нестандартному мышлению (новые идеи, уход от традиционных схем), быстрому решению проблемы, умеющий превратить рутинную работу в творческий процесс. А это, в свою очередь, требует переориентации парадигмы экономического развития. Следует повысить роль социальной составляющей, что позволит, повысить уровень жизнедеятельности населения и обеспечить устойчивое развитие согласно принципам справедливости [1].

Степень формирования и развития новых компетенций во многом определяется состоянием среды, в которой формируется, живет и работает человек. Для оценки состояния среды в экономической литературе используется категория «качество жизни». Под качеством жизни понимают комбинацию «экономических, социальных, природно-экологических и других условий жизнедеятельности человека, оказывающих существенное воздействие на благосостояние населения и социальное самочувствие индивидов» [2].

Качество жизни предполагает не только рост благосостояния, но доступ к качественному образованию, здравоохранению, социальным благам и т.п. Для оценки качества жизни используют комплексный индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), который включает:

1) уровень жизни (экономические показатели), измеряемый:

- ВВП на душу населения;
- величиной реальных доходов населения;
- величиной расходов на конечное потребление и сбережений;
- уровнем цен, величиной тарифов на платные услуги;
- уровнем потребления благ и услуг;
- степенью обеспеченности жильем. Это: а) площадь на 1 жителя;

б) удельный вес ветхого, аварийного и благоустроенного жилья; в) доля расходов на ЖКХ; г) доля расходов на ипотеку;

- степенью дифференциации населения по уровню доходов, измеряемая: а) коэффициентами Джини, децильным, квантильным; б) величиной прожиточного минимума; в) долей населения с уровнем дохода ниже прожиточного минимума; г) среднедушевые доходы населения; д) средний размер пенсии и т.п.;

2) демографические показатели. Это: а) уровень рождаемости; б) уровень смертности; в) естественный прирост населения; г) миграционный прирост населения;

3) социальные показатели, включающие:

- степень доступа к здравоохранению. Это доля расходов на здравоохранение; уровень физического и психологического здоровья; уровень заболеваемости и смертности; продолжительность жизни; степень обеспеченности врачами (число врачей на 1 тыс. чел. населения) и лечебными учреждениями (количество койко-мест на 1 тыс. чел.) и т.п.;

- степень доступа к образованию. Это уровень грамотности; степень охвата населения образованием; индекс образования; число государственных образовательных учреждений (начиная от общеобразовательных, кончая высшими) и т.п.;

- показатели культуры. Это: а) число зрителей театров на 1 тыс. человек; б) число посещений музеев на 1 тыс. чел.; в) число библиотек на 1 тыс. человек; г) выпуск газет на 1 тыс. чел.; д) степень охвата населения теле- и радиовещанием и т.п.;

4) условия труда, описываемые такими показателями, как уровень травматизма; удельный вес работников: а) занятых вредными условиями труда; б) занятых тяжелыми условиями труда; в) работающих в условиях, не отвечающих гигиеническим нормам; г) работающих на оборудовании, не отвечающем технике безопасности и т.п.;

5) экологические показатели, характеризующие экологическую ситуацию в стране. Это: а) выбросы в атмосферу; б) степень улавливания выбросов; в) использование воды (свежей, оборотной и

последовательного использования); г) сброс загрязненных сточных вод; д) площади под свалками и т.п.;

б) показатели криминогенной ситуации в стране. Это число зарегистрированных преступлений на 100 тыс. жителей; число лиц, совершивших преступления;

7) политическая стабильность, свобода личности.

В рейтинге стран по ИРЧП Россия заняла 49 место с индексом 0,816, войдя в число высокоразвитых стран (ИРЧП>0,8), по качеству жизни - 59 место с индексом 104,94 (табл. 1). По данным базы данных Numbeo с начала 2019 г. индекс покупательной способности в России составил 45,38; индекс безопасности - 58,07; индекс здравоохранения – 57,83; индекс стоимости жизни – 35,52; индекс недвижимости – 12,39; индекс загрязнения окружающей среды – 62,80 [3].

Аналогичные показатели по выборке высокоразвитых стран представлены в таблице 1. Показатель качества жизни в 2019 г. в этих странах колеблется от 170 до 195, уровень социального развития 84 - 90. За последние пять лет во многих странах эти показатели снизились на несколько пунктов, это объясняется притоком мигрантов.

Повышение качества жизни есть следствие экономического роста, поэтому можно считать, что факторы экономического роста и есть факторы повышения уровня жизни. К одному из таких факторов относится повышение производительности труда. Как свидетельствуют данные, приведенные в таблице 1, низкий уровень качества жизни коррелируется с низкими показателями производительности труда, оцениваемые по ВВП на душу населения и на один отработанный час. Группу лидеров стран по ВВП на душу населения (табл. 1) возглавляет Люксембург (113,95 тыс. долл.), Россия же занимает только 55-е место в рейтинге стран с показателем 10,95 тыс. долл. В глобальном масштабе производительность труда по показателю ВВП на душу населения за последние девять лет выросла на 1,6 %. Среднегодовые темпы прироста ВВП на душу населения в США – 1,6 %, странах ЕС – 0,8 %, Японии – 0,0 %, России - минус 3,9 % [8].

Вклад россиян (табл. 1) в ВВП страны за один час рабочего времени незначителен - 25,4 тыс. долл. (рост за пять лет составил 5,8 %), несмотря на то, что россияне работают намного больше (1980 часов), уступая только Греции (2040 часов). Самые высокие показатели производительности труда показали Люксембург с долей промышленности всего лишь 13,6 % [9], Скандинавских странах и США (табл. 1), демонстрируя и высокий уровень жизни. Анализ данных

показывает, что нам требуется в 2 - 3,5 раз больше времени на создание такого же объема продукции.

Низкий уровень жизни россиян коррелируется: во-первых, с высокой долей расходов на продукты питания, оплату коммунальных услуг, погашение обязательных платежей и т.п. В 2017 г. это составило 79,1 % от доходов, в 2018 г. 78,9 % [10]; во-вторых, низким уровнем сбережений. Все это указывает на низкий уровень жизни, недостаточность внутренних средств на модернизацию производства, воздание высокопроизводительных мест.

Список литературы:

1. Стиглиц Дж. Куда ведут реформы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/287564/voprosy-ekonomiki-7-1999> (дата обращения: 26.03.2019).
2. Потуданская В.Ф., Шайкин Д.Н. Качество жизни и качество трудовой жизни как среда формирования трудового потенциала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-zhizni-i-kachestvo-trudovoy-zhizni-kak-sreda-formirovaniya-trudovogo> (дата обращения: 26.03.2019).
3. Уровень жизни в странах мира. Рейтинг 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://basetop.ru/uroven-zhizni-v-stranah-mira-rejting-2019-goda/> (дата обращения: 26.03.2019).
4. United Nations development programme. Human Development Reports [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hdr.undp.org/en/2018-update?ref=> (дата обращения: 27.03.2019).
5. Рейтинг стран мира по социальному развитию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/research/social-progress-index/info> (дата обращения: 31.03.2019).
6. Рейтинг стран по темпу роста населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/population-growth-rate/info> (дата обращения: 31.03.2019).
7. Рейтинг стран по ВВП на душу населения 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://investorschool.ru/rejting-stran-po-vvp-na-dushu-naseleniya-2018> (дата обращения: 30.03.2019).
8. Ход достижений в области устойчивого развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2017/secretary-general-sdg-report-2017--RU.pdf> (дата обращения: 31.03.2019).
9. Структура ВВП по странам мира [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://infotables.ru/statistika/43-ekonomicheskaya-statistika-stran-mira/426-struktura-vvp-stran-mira-tablitsa> (дата обращения: 31.03.2019).
10. Денежные доходы и расходы населения [Электронный ресурс]. – URL: agstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/dagstat/resources/3d2a6580467bb4258372ebdfce35b80 (дата обращения: 31.03.2019).

Таблица 1 - Показатели качества жизни и уровень производительности труда в странах с ИРЧП>0,8
(составлено автором по [3-7])

Страна	Индекс			Темп роста населения я, %	Производительность труда	
	ИРЧП	качеств о жизни	уровень социального развития		ВВП 1 на час отработанного времени, тыс. долл.	ВВП на душу населения, тыс. долл.
Выборка из десяти стран, возглавляющих рейтинг (ИРЧП>0,93)						
Норвегия	0,953	181,86	90,26	1,25	77,9	82,37
Швейцария	0,944	195,93	89,97	1,21	67,8	83,58
Австралия	0,939	191,13	88,32	1,46	56,2	56,69
Германия	0,936	187,05	89,21	0,2	68,0	48,67
Швеция	0,933	178,67	88,99	0,78	61,0	53,86
Нидерланды	0,931	188,91	89,34	0,3	67,3	52,93
Выборка стран четырнадцать стран, у которых 0,9<ИРЧП<0,93						
Канада	0,926	170,32	88,62	1,02	51,6	46,73
США	0,924	179,20	84,78	0,72	69,6	62,51
Великобритания	0,922	170,81	88,74	0,65	52,7	42,26
Япония	0,909	180,50	89,74	-0,09	46,9	40,1
Люксембург	0,904	-	89,27	2,19	94,7	113,95
Франция	0,901	157,83	87,88	0,45	66,7	42,93
Выборка из тридцати шести стран, у которых 0,8<ИРЧП<0,9						
Греция	0,870	-	82,59	-0,4	35,6	20,31
Аргентина	0,820	122,49	74,98	1,04	-	10,66
Россия	0,816	104,94	70,16	0,1	25,4	10,95

МЕТОДОЛОГИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

Бацанова С.В., канд. филос. наук, доцент
*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова*

Аннотация. В статье представлен анализ современных отечественных концепций конструирования телесности в современной культуре, дается обзор основных критериев конструирования телесности.

Ключевые слова: философия науки, методология науки, телесность, методология анализа телесности, конструирование телесности.

Телесность – базовая характеристика человеческого бытия. В предыдущем параграфе мы говорили о подходах к пониманию ее в современной философии. Но культура и социальные практики последних десятилетий выводят проблему телесности на уровень объективной проблемы для большинства людей. Развитие медицины, гигиены, изменение системы питания и связей с природой привели к тому, что осознание специфики собственного телесного присутствия в этом мире стали вопросом, интересующим многих людей. Виртуализация и многомерность бытия ставят под сомнение многие постулаты как индивидуального, так и социального бытия, изменяются межличностные и межгрупповые связи, представления о нормах. Сегодняшний культурный дискурс глубоко телесноцентричен, он создает возможность для объяснения и интерпретации множества явлений и ситуаций, имеющих физиологическую основу. Многие ранее табуированные темы, связанные с телесными опытом и переживаемые, как глубоко личные, стали публично обсуждаемыми и телесное стало, если не политическим, то всеобщим. Такое изменение повлекло за собой необходимость изменения модели построения отношений с собственным телом, внезапно ставшим слишком открытым и социальным.

На первый план выходит человек, как актер, организующий процесс своей жизни и несущий за него ответственность. Постмодернизм отказался от традиции различения субъекта / объекта и понимания социальных и культурных характеристик, имеющих физиологическую основу, как стабильных и неизменных. Современная наука рассматривает гендерную и этническую идентичности, как социальные конструкторы, отдавая приоритет не физиологической основе,

а субъективной реальности и условиям социальной и культурной среды, в которой происходит формирование личности.

Повышенное внимание к индивидуальному опыту и чрезмерная открытость чужого создают интересный феномен, когда физическое отделено от социального, но при этом социальное ориентировано на повышенное внимание качеству физического тела. Оно изначально нестабильно, требует повышенного внимания со стороны своего обладателя. Соединение физических возможностей и социальной заданности телесных ориентиров создает платформу для рассмотрения тела как изменяющегося социального и культурного конструкта. Теория социального конструирования делает акцент на динамическом характере социальных процессов, где творец одновременно выступает и как субъект, и как объект творения.

Понимание телесности как конструкта становится возможным в постмодерне именно потому, что современное общество понимает человека как нечто недостаточное, требующее постоянного вливания из вне. Это вливание может быть различным, в массовой культуре человек до своей полноты бытия может быть дополнен чем угодно: товарами, событиями, приобретенными статусами. Конструирование этой символической полноты бесконечно.

Для понимания особенностей конструирования телесности, нам необходимо развести два главных понятия: «тело» и «телесность». Несмотря на то, что мы ранее дали определение телесности, начнем мы с понятия «тело». Тело — это первичное, базовое пространства каждого индивида, точка отсчета в нашем исследовании внешнего мира, в организации процессов социализации, создания диалога с другими участниками социального пространства. В теле мы можем видеть проекцию сущности субъекта во внешний мир. А.В. Старовойтов видит в тело только как чистую материю, задействованную в процессе инкультурации. Он разводит понятия тела и телесности следующим образом: «Тело — средство связи с реальностью жизненного мира человека, а телесность — представленность соматического в сознании, источник, средство и результат управления процессами взаимодействия с миром посредством тела» [4]. Но телесность — это не только система субъективных образов тела в сознании индивида, но еще и обобщенные и интериоризированные образы коллективной памяти.

Понятие телесности сравнительно недавно вошло в научный обиход, и его границы все еще подвижны. На протяжении всей истории человек стремился найти решение проблемы, как создать баланс между

душой и телом, что могло бы быть посредником в этом процессе. Демаркация тела и телесности происходит по различным основаниям.

Один из важных *критериев* этого ряда дает Л. В. Круткин, выводя диадду дух—тело за границы гносеологической проблематики: «Проблема телесности не является частью проблемы отношения души и тела, ведь для постановки психосоматической проблемы нужно пользоваться термином в "тело"» [1, 114]. Он назначает термин телесности в описывании метафизического аспекта тела: «Телесное бытие — сложная деятельность, а не просто вещная наделенность плотью. Телесность изначальна, именно поэтому она представляет немалые теоретические трудности для своего понимания. Телесность совпадает с инстанцией «молчаливого» присутствия человека в мире» [1, 147]. Этот подход указывает на важность понятия телесности при описании физического и метафизического планов телесного бытия человека. Еще одним критерием становятся физические характеристики, так как тело обладает определенными физическими характеристиками, которые в процессе культурного осмысливания приобретают позитивную или негативную оценку в соответствии с культурными и социальными ожиданиями. Телесность становится законченной оценочной структурой, которая помогает личности определить свое место в социуме.

В.А. Подорога выводит понятие телесности, как функционально необходимое для фиксации смысла, появившегося в следствии субъективного действия, к примеру, касания: «Плоть — это не тело, плоть — это «клеевая прослойка» (Сартр) между двумя телами, образующаяся в результате обмена касаниями, как если бы она могла инкарнировать одну плоть в другую. Плоть проступает на поверхности тела, или, если быть определеннее, плотью можно назвать состояние тела, когда она проступает на собственной поверхности» [3, 43-44] этой точки зрения, в разделении понятий тела и телесности ключевая роль отводится фактору социокультурной среды, ее влиянию на тело через сознание человека.

При любой попытке деконструировать тело или вычлнить некоторые его культурные или социальные составляющие необходимо помнить, что мы имеем дело всегда с одним и тем же человеческим телом, не существующим вне собственной целостности. Рассматривая с разных ракурсов тело, мы видим его через призму разнообразных целей, под воздействием социальных и культурных групп и сообществ.

Такая терминология необходима для научного анализа, однако, необходимо помнить, что все эти «тела» представляют понимание

физического человеческого тела конкретной уровне его конструирования. Однако отметим, что названные уровни тела следует понимать их неразрывность, так как в реальности нередко трудно выделить границы между, например, «природным телом» и «социальным телом». Однако выделение уровней методологически необходимо для понимания сущности процесса конструирования.

На уровне обыденного сознания наиболее понятным и очевидным представляется природный уровень существования тела, физическое тело воспринимается как изначальная объективная данность. Тело здесь — это материальная основа человеческого бытия — живой организм, подчиненный законам биологического существования, функционирования и развития. Оно предстает объективной биологической и физической реальностью, независимой от сознания субъекта. Такое понимание тела отражает классический для философии и естествознания взгляд. Конструирования «природного тела» отличает стремление к максимально эффективному освоению окружающей среды, а, следовательно, к лучшей выживаемости организма и большей эффективности его жизнедеятельности. Цели природных и социокультурных направлений трансформаций телесности могут, как совпадать, так и быть прямо противоположными друг другу. Эти направления, по которым конструируется «природное тело» существуют самостоятельно, не зависят друг от друга, но мы можем выявить некоторое влияние науки на то, как люди рефлексируют о собственной и чужой телесности. В первую очередь это хорошо иллюстрируется примерами о состоянии здоровья и исполнениями негативных медицинских прогнозов.

Субъектом конструирования тела могут выступать, во-первых, отдельные учёные, исследователи физического и психического состояния здоровья человека, так же всё научное сообщество в целом, во-вторых сам человек, решающий какие изменения ему необходимы, что для него является идеалом, что представляется достижимым, а что нет. Будучи подлинным субъектов конструирования, личность подвержена некоторым внешним, связанным с историческими и культурными нормами и идеалами. Вся жизнь человека сопряжена с непрерывным освоением собственного тела, пониманием его возможностей, принципов работы, социальных и личных ожиданий.

Тело на уровне культуры — это результат целенаправленного творения и использования телесного начала человека в соответствии с идеалами, ценностями и нормами доминирующей модели культуры или же отдельных субкультур. Право на свободное конструирование

телесности в соответствии со своими представлениями об идеалах, потребностях и возможностях.

Индивидуальное конструирование представляет здесь баланс между личными потребностями и способом инкультурации — приобщения индивида нормам и паттернам поведения, одобренными обществом, на этом уровне тело предельно семиотизировано. Оно воспринимается как «тело—текст», самопрезентация в единстве означаемого и означающего, как чувственное присутствие человека в пространстве культуры, отображающее не столько «реальность» человеческого мира, но и его потенциальность, опосредованное тем, что «человек категоризация культурное решение задачи, но как задачу, которую ему самому в ходе жизни предстоит решить» [3, 149].

На культурном уровне конструирование тела реализуется через практики целенаправленного изменения и маркировки тела. Эти стратегии создают условия для позиционирования личностью себя в структуре социального пространства. В современном урбанизированном мультикультурном обществе соответствие идеалу телесности становится одновременно и важным элементом идентичности, и фактором групповой консолидации, зачастую заменяющим идеологию.

Таким образом, конструирование телесности представляется процессом, имеющим несколько особенностей. В качестве субъекта конструирования могут выступать: личность, социальная группа, и общество в целом. Процесс конструирования может носить как индивидуальный, так и коллективный характер.

Список литературы:

1. Круткин В.Л. Телесность человека в онтологическом измерении // *Общественные науки и современность*. 1997. №4. С.143-151.
2. Монастырская И.А. Человек в современном городском пространстве: проблема интеграции города и природного ландшафта в региональном аспекте // *Экономика. Общество. Человек: межвузовский сборник научных трудов*. Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2010. С.213-221.
3. Подорога В.А. Феноменология тела: введение в философскую антропологию. М.: Ad Marginem, 1995. 341 с.
4. Старовойтов А.В. Телесность человека как предмет познания. [Электронный ресурс]. URL: http://www.psy-praksis.blogspot.ru/2011/12/blog-post_1539.html

О НЕКОТОРЫХ ПРОТИВОРЕЧИЯХ СОДЕРЖАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ И ТРЕБОВАНИЙ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Давыденко Т.А., доцент,

Кажанова Е.Ю., доцент

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

Аннотация. Новое постиндустриальное общество предполагает, что позиции стран в завтрашнем мире будут определять интеллектуальный человеческий потенциал, качество образования, профессиональная компетентность работников, их способность генерировать новые идеи и высокотехнологичная научно-техническая база. Однако не менее важным является сохранение нравственно-духовных основ развития общества. Ключевую роль в этом процессе должно играть образование. В статье акцентируется внимание на противоречиях содержания и последствий образовательных реформ и требований новой экономики.

Ключевые слова: постиндустриальное общество, качество образования, мотивация образования, нравственно-духовные основы развития.

Начало XXI века ознаменовалось бурными дебатами, как в научной среде, так и в обществе в целом о проблемах и перспективах перехода к постиндустриальному обществу. Наиболее активные сторонники этой концепции не желают видеть связь между новым технологическим укладом, в котором знания и информация становятся фундаментальными основами, и культурной сферой жизни общества [1]. Провозглашая культ знаний, они склонны забывать, что эффективное развитие общества только опирается на знания, но не сводится к ним. В связи с этим процесс формирования знаний должен осуществляться таким образом, чтобы его результатом была разносторонняя личность, для которой борьба за выживание на рынке – не основополагающая цель. Необходимо рождение таких новых приоритетов как корпоративная ответственность перед обществом, экологические ориентиры, духовные и нравственные ценности.

В результате действия рыночных механизмов в сферах образования, труда и занятости возникла сложная ситуация, особенно болезненной она оказалась для молодежи, которая в силу специфики своих социально-психологических характеристик по-прежнему

оказывается недостаточно подготовленной к современным реалиям рынка труда.

Кризис в российском обществе породил острый конфликт поколений, который касается не только мировоззренческих и духовных основ развития, но также базисных взглядов на экономику, производство, материальную жизнь и благосостояние. Многие ценности, которые исповедовало поколение «отцов», утратили практическое значение. «Дети» отказываются их принимать, так как считают, что они непригодны ни для настоящей жизни, ни для будущего. К большому сожалению, в число таких ценностей попало и образование. Речь идет о его содержательной составляющей, а не о формальном проявлении – наличии диплома того или иного образовательного учреждения. Подобная ситуация не только не отвечает, она противоречит тем установкам, которые определились в процессе формирования такого этапа развития человеческого общества, как «постмодерн», основой которого является экономика знаний.

Известно, что в условиях рынка система высшего образования стремится одновременно решить две трудно совместимые задачи: обеспечить выпускникам – молодым специалистам определенный уровень конкурентоспособности на рынке труда и дать возможность вузам выжить. В результате коммерческие интересы отодвигают общественные и нравственные цели на второй план, а качество образования уступает место количеству обучающихся, по вузовским коридорам бродят сотни студентов, выходящих «на диплом», имея несколько задолженностей еще за первые годы обучения. На сегодняшний день угроза отчисления уже не находится в прямой зависимости от успеваемости, зато напрямую зависит от своевременности внесения платы за обучение. Безусловно, такое положение не может способствовать повышению ценности образования в глазах тех, цели и жизненные принципы которых еще окончательно не сформировались. У студентов, особенно первокурсников, наблюдающих праздную жизнь не утруждающих себя учебной некоторыми представителями старших курсов, складывается ошибочное впечатление, что в вуз главное попасть, вовремя платить, а диплом все равно дадут. Отсутствие потребности и необходимости трудиться во время учебы, распространяется впоследствии и на отношение к работе.

Так, исследования показывают, что при условии обладания достаточными средствами к существованию, 20% людей не хотят работать ни при каких обстоятельствах. Из остальных – 36% готовы работать, если работа будет интересной; 36% - чтобы избежать скуки и

одинокость; 14% - из-за боязни потерять себя, 9% - потому что работа приносит радость. Только для 12% людей основным мотивом деятельности считают деньги; около 45% предпочитают им славу, 35% - удовлетворенность содержанием работы, а примерно 15% - власть [3]. Как видно, профессиональный и творческий мотивационные типы характерны лишь для менее, чем половины опрошенных. Следовательно, более половины не имеют мотивации к высокопроизводительному, творческому труду, который соответствует вызовам экономики информационного общества.

Подобное положение вещей не может не волновать общественность, государство пытается реформировать образовательную сферу, привести ее в соответствие с международными стандартами. Однако формы, методы и инструменты образовательных реформ настолько несостоятельны, что вызывают у населения целый шквал эмоций: от непонимания и недоумения до возмущения и негодования. Это касается и пресловутого ЕГЭ, и «черного списка» вузов, в который попали учебные заведения высшего профессионального образования, имеющие давнюю хорошую репутацию, и отсутствие внимания к проблеме крайне низкой в сравнении с другими отраслями экономики (не говоря уже о других странах) оплате труда профессорско-преподавательского состава. Сюда же следует отнести и явный крен к изучению прикладных дисциплин в ущерб фундаментальным наукам, что отражено в новых учебных планах, неоправданно частую смену образовательных стандартов, а также повсеместное распространение тестирования в качестве основной формы контроля полученных знаний. Последствия ЕГЭ таковы, что сегодня в студенческих аудиториях все больше становится молодых людей, которые с трудом могут сформулировать и аргументировать собственное мнение, своими словами передать смысл прочитанного, вести дискуссию (с чьей-то легкой руки их окрестили «жертвами ЕГЭ»). Работать с таким контингентом трудно, неинтересно, перспективы в плане получения достойных знаний - пессимистические.

Не менее существенное значение в формировании отношения молодежи к труду имеет мотивация образования. За последние двадцать лет у подавляющей части молодежи все явственнее проявляется тенденция рассматривать образование как средство получения диплома. Формируется мотивационная структура люмпенизированного типа, когда обучение выступает не как средство дальнейшей самореализации и раскрытия своих способностей, а возможность, имея диплом, быть «как все». Во многом этому способствует широкое развитие платной

формы обучения, все более вытесняющей из вузов бюджетные места. Вузы уже не выполняют функцию профессионального обучения, судя по тому, что из их названий исчезло это словосочетание. Под большим вопросом и воспитательная функция, так как количество часов, отводимое на изучение студентами дисциплин социально-гуманитарного профиля ничтожно мало и с каждым годом имеет тенденцию к сокращению. А принимая во внимание требования очередных новых образовательных стандартов, согласно которым наполнять содержанием учебные планы будут выпускающие кафедры, эти предметы могут и вовсе исчезнуть, уступив место узкопрофессиональным. В итоге получим выпускника с такими характеристиками: знаю как, но не знаю, зачем и с какими последствиями. Можно только предполагать, к чему это может привести...

Итак, присутствие зарождающихся постиндустриальных начал в российском обществе требует баланса между стремлением к экономическому росту и сохранением нравственно-духовных основ его развития. Ведь одной из главнейших опор позитивного развития общества является человек во всем его многообразии. Поэтому не только высокопроизводительный труд, но и культура, установки, принципы и другие социальные параметры личности должны служить его процветанию.

В современных условиях общество все более утверждает во мнении, что человек – это и средство, и цель, и движущая сила всех преобразований [4]. В связи с этим все аспекты проводимых в России реформ, в том числе и образовательных, должны рассматриваться через «призму» человека, главной ценности общества.

Список литературы:

1. Бодрунов С.Д. Грядущее. Новое индустриальное общество: перезагрузка: Монография. Изд.2-е, исправленное и дополненное. СПб.: ИНИР им. С.Ю. Витте, 2016. 328 с.
2. Жирнов Е. Время отчаяния, паника мысли // Коммерсант Власть. №49. 14.12.2015. С. 35. <http://www.kommersant.ru/doc/2861286>
3. Результаты статистического исследования делового портала «Компетенции»: «Как российские компании управляют процессами обучения и развития персонала» http://obzory.hr-media.ru/issledovaniye korporativnoe_obuchenie_i_razvitie
4. Рудычев А.А., Кажанова Е.Ю. Эволюция объектов управления человеческими ресурсами // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2016. №7. С.193-198.

МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ ЦЕЛОМУДРИЯ

Жданова И.В., ст. преподаватель, аспирант
*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова*

Аннотация. Актуальный вопрос местоположения целомудрия в современном мире был рассмотрен в статье с религиозной точки зрения. Целью было показать отличие современного значения слова «целомудрие», которое замыкается в конечном счете на сексуальную сферу нашей жизни, в то время как в русской философии мы рассматриваем это понятие как целостность личности как таковой.

Ключевые слова: целомудрие, целостность, церковь, истина, свобода.

Современный человек может сказать о целомудрии немного. Скорее всего, он свяжет это понятие с сексуальной невинностью, применяемому к несформировавшемуся человеку. Это понятие имеет положительную моральную окраску, раскрываясь в сознательном самозапрещении того, что разрушит способность к сопротивлению злу. Любопытным будет отметить, что в русской религиозной философии «целомудрие» имело совершенно иное смысловое содержание, лишь отдаленно касающееся опыта телесных наслаждений.

Мы не считаем себя достаточно компетентными в вопросах Церкви, но сегодня попытаемся поговорить о целомудрии с религиозной точки зрения, опираясь на авторитет русских религиозных философов.

Оправдание мира, обоснование его, пусть относительной, ценности, а также утверждение значительности человеческого служения в миру, его предназначения и даже «призванности» – одна из важнейших идей русской религиозной философии начала XX века [1, 2]. В своих рассуждениях мы будем время от времени ссылаться на Бердяева. Специфичность его взглядов особенно остро проявилась в конце 20-х – начале 30-х годов, и может быть нами зафиксирована только в отношении к этой традиции в двух ее основных разновидностях: метафизики всеединства и возникшей на ее основе софиологии, с одной стороны, и мистического анархизма – с другой. То, что объединяет их между собой, можно определить так: «Как не припомнить наставлений св. отца: «Всегда старайся, чтобы стрела твоя попадала в самую цель; смотри, чтобы не залететь тебе далее заповеди

великого Христа, остерегайся и не вполне исполнить заповедь; в обоих случаях цель не достигнута» [3, с.180].

Что же такое есть служение Христа как не образ, который на протяжении всей жизни пытаются достичь верующие в него, но, ни на словах ни на деле, так и не постигают этого. Его дела были не просто делами, они воплощали и восстанавливали истину, поэтому Истина в нем наполнялась Жизнью, Жизнь освещалась Истиной, а Он сам, как средоточие всего этого становился Живой Истиной; и «ни до Него, ни после Него никто не достигал и не достигнет такой полноты и такого цело-мудрия»[4, с. 12], – писал Л.П. Карсавин.

Мы же, даже самые лучшие из нас можем лишь сообразовывать себя Христу. Исторически сложилось так, что пути святости и мудрости часто расходились и лишь немногие могли приблизиться к истинному цело-мудрию, но ведь только цело-мудрию может открыться Истина. Отсюда возникает потребность говорить об идеи авторитета, смысл которого не в порабощении разума, но в помощи ему и в побуждении его к исследованию Истины. Более того, речь идет не об авторитете отдельного человека. Человек по своей сути подвержен ошибкам. Как таковому отдельному человеку целостность и полнота Истины недоступны: кроме Христа Иисуса, Христос же удостоверяет Истину целомудренно и есть Богочеловек. В таком случае целесообразно говорить о Соборной Церкви, так как дело именно в ее авторитете. «Церковь объединяет разъединяющееся, согласуя и соборую мудрецов и праведников. Она непорочно хранит и сообразно временем и срокам раскрывает Христову истину» [4, с. 13].

Хотелось бы определить целомудрие устами еще одного русского философа, человека не только верующего, но и имеющего священнический сан, отца Павла Флоровского, который писал о целомудрии как о цельности человеческого существа, для себя – это мудрая умеренность и удовлетворенность сердца, для других – «Память Божия» [5, с.193].

Современное понимание целомудрия, как уже отмечалось, переключается с русской религиозной философией только понятием целостности, которая увязывается именно с телесными особенностями, преимущественно даже, женского организма. Даже современные священники говорят о целомудрии как антониме разврата [7]. Собственно, и само это слово воспринимается уже как анахронизм, его современными аналогами стали слова «девственность» и «невинность», да и те уходят в прошлое с понижением возраста устранения этого досадного недоразумения. Разбирать моральную сторону вопроса мы

сейчас не будем, тем более, сказать что-то новое после гениальных рассуждений на эту тему Василия Васильевича Розанова слишком самонадеянно.

Здесь только необходимо отметить, что и в русской религиозной философии целомудренность противопоставлялась греху, например, у Павла Флоренского, который писал, что греху противостоит удивительная устроенность души, зовущаяся целомудрием, в смысле цело-умия, здраво-умия самособранности, крепости, простоты, характеризующие внутреннее единство и цельность человеческой личности [5, с 173].

Целомудрие — это великое дело и основа, лишь благодаря которой человек и может постепенно, через молитву, приобщаться Богу и в нем может осуществляться тот процесс, который мы называем процессом обожения — то есть когда тварная человеческая природа преобразуется, прививается к божественной природе [6, с.6].

Через целомудрие решается извечный спор между миром и Церковью, заключающийся в том, что каждого, кто хочет быть христианином не по имени только, возникает дилемма: быть христианином — значит отвернуться от мира; принять мир — значит отвергнуть Христа. При этом логика заставляет нас утверждать: если Христос есть начало абсолютное, любой компромисс здесь будет предательством Христа, той или иной формой отвержения абсолюта (формой донатистской ереси, если угодно); либо нам надлежит признать истинной манихейство, то есть равенство двух начал, но и такое решение даст нам только жертву одним абсолютотом в пользу другого и не приведет к оправданию чего-либо относительного: формула В.В.Розанова — «Мир прогорк во Христе» обратится в формулу Ф.Ницше — «Вы убили Бога».

Так вот в целомудрии видится выход из этого тупика: воплощение Церкви в учении и в жизни означает собственно христианизацию мира, его церковное становление. Церковь и мир невозможно разграничить, деление их проходит не между какими-либо институтами или людьми, рубеж присутствует в каждом индивидуальном сознании и непонимание этой особенности ведет к ошибке. Каждый человек есть христианин лишь в потенции, в становлении, в нем пока отсутствует полнота целомудрия. Так считает, например Лев Карсавин.

Подводя итоги сказанному, отметим, что если в русской религиозной философии целомудренность относится к целостности личности как таковой, являясь ее субстанциальной характеристикой, то современное понимание этого термина связано с чисто технической

телесной особенностью. Таким образом, произошел смысловой сдвиг в понимании человека.

Список литературы:

1. Валева Г.В. Проблема теодицеи в русской религиозной философии конца XIX начала XX вв. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право 2010. №2(73). Выпуск 11. С.140-146.
2. Замалева А.Ф. Русская религиозная философия: XI–XX вв. СПб.: Изд. дом С.-Петербург. ун-та, 2007. 208 с.
3. Тареев М.М. Цель и смысл жизни // Смысл жизни М.: Прогресс, 1994. С.123-240.
4. Карсавин Л.П.. Святые отцы и учителя Церкви. М. МГУ, 1994.176 с.
5. Флоренский П. Столп и утверждение истины. Опыт православной теодицеи. Т.1. М.: Правда, 496 с.
6. Мищенко А.В. Триадиические учения в русской религиозной философии конца XIX- начала XX вв.: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.03; [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет»]. Санкт-Петербург, 2015. 193 с.
7. Архимандрит Рафаил (Карелин) о целомудрии и разврате / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/11212-2> (дата обращения 05.04.2019)

ПРАВСТВЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Журавлева Л.И., канд. экон. наук, доцент
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы современной российской экономики. Сегодня коррупция является серьезным препятствием на пути экономического процветания. Не только административные методы борьбы с коррупцией, но и добросовестное, ответственное отношение к своему делу может способствовать экономическому росту. Христианство как раз и отстаивает идеи нравственной экономики и может служить опорой в построении более справедливой модели общества и экономики.

Ключевые слова: имущество, богатство, христианские основы экономической жизни, экономический кодекс православного предпринимательства.

Религиозные тексты всегда были связаны с экономическим бытием человека, потому что духовная составляющая жизни человека невозможна без материальной основы. В религиозных текстах представлены не только моральные нормы человеческого поведения, но и правила экономической жизни, потому что экономика — это отношения между людьми и таким отношениям отводится большое место в Евангелии, много бесед Христос посвящал богатству, имуществу. Приоритет в православии отдается духовным ценностям, но трудовая деятельность рассматривается как основа развития духовных начал. Как утверждает в Основах социальной концепции Русской Православной Церкви труд сам по себе не является безусловной ценностью, но если он соответствует замыслу Бога о мире и человеке, то он приобретает черты божественного творчества [5].

На некоторые жизненные нормы в Библии указывается неоднократно, что свидетельствует об их важности. Так, в Книге Притчей Соломоновых в притчах 11.1, 16.11, 20.10 и 20.23 говорится: 1) неверные веса — мерзость пред Господом, но правильный вес угоден Ему; 2) верные веса и весовые чаши — от Господа; от Него же все гири в суме; 3) неодинаковые веса, неодинаковая мера, то и другое мерзость пред Господом. В этих Притчах и во многих других местах Библии

(Левит 19:35-37, Иезекииль 45: 9-12) прямо указывается на необходимость честного предпринимательства.

Библия указывает человеку на необходимость совершенствования в своем деле (Книга Притчей Соломоновых, 22:29): "Видел ли ты человека проворного в своем деле? Он будет стоять перед царями, он не будет стоять перед простыми".

В разных местах Библии можно найти разные размышления о богатстве, о его значимости для человека. В ней неоднократно говорится, что богатство — от бога: 1) "Но чтобы помнил Господа, Бога твоего, ибо **Он дает тебе силу приобретать богатство**" (*Второзаконие 8:18*); 2) "Если послушают и будут служить Ему, то проведут дни свои в благополучии и лета свои в радости" (*Иов 36:11*); 3) "**Господь — Пастырь мой; я ни в чем не буду нуждаться**" (*Псалом 22:1*); 4) "Бойтесь Господа, святые Его, ибо нет скудости у боящихся Его" (*Псалом 33:10*); 5) "Я был молод и состарился, и не видал праведника оставленным и потомков его просящими хлеба" (*Псалом 36:25*); 6) во Второзаконии (7:13, 8:8,18) говорится, что человек, исполняющий закон, будет иметь землю с избытком пшеницы, ячменя, виноградных лоз, гранатовых и масличных деревьев, стада овец и множество крупного и мелкого скота, много золота и серебра; 7) "Итак не заботьтесь и не говорите: что нам есть? или что пить? или во что одеться? потому что всего этого ищут язычники, и потому что Отец ваш Небесный знает, что вы имеете нужду во всем этом. Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам" (Евангелие от Матфея 6:31-33).

Во Второзаконии 8:17-18 четко указано, что богатство дано человеку для помощи ближним: "...Он дает тебе силу приобретать богатство, дабы исполнить, как ныне, завет Свой, который Он клятвою утвердил отцам твоим". Проблема не в богатстве, а в сребролюбии (Послание Тимофею 6:9-10, Псалом 61:11): "... ибо корень всех зол есть сребролюбие". Важно правильно использовать деньги, богатство снимает многие ограничения и дает возможность помощи большому количеству людей. В то же время богатый должен помнить, кому много дано, с того и много спросится.

Имущественное положение не говорит ничего о том, угоден ли богу такой человек. Ни бедность, ни богатство не являются условиями спасения человека. Главное — как человек распоряжается своим имуществом. Многие люди, упоминаемые в Ветхом Завете были весьма состоятельными: Авраам, Иов, Никодим. Нет прямой зависимости

между богатством и праведностью, между грешной жизнью и бедностью, здесь взаимосвязь более тонкая.

Особое отношение к поручительству в финансовых вопросах. Об этом говорится во многих местах, но наиболее ярко об этом говорит Притча 22: 26-27: "Не будь из тех, которые дают руки и поручаются за долги: если тебе нечем заплатить, то для чего доводить себя, чтобы взяли твою постель из-под тебя?".

Сегодня церковь предпринимает попытки влияния на предпринимательскую среду с целью поощрения нравственного предпринимательства [5]. Но не совсем верно говорить о православной хозяйственной деятельности, а вот распоряжение результатами труда возможно на религиозных принципах, что является актуальным для нашей страны, так как у нас по статистике сегодня абсолютное большинство наших сограждан, в том числе работающих, или нищие, или бедняки. Расточительность некоторых богатых людей безобразна, но и бедность может ожесточить человека, развить в нем зависть [1].

Ярким примером спроса на нравственное предпринимательство является создание православной общественностью такого документа как "Этический кодекс православного предпринимательства". А 13 апреля учрежден особый праздник — день мецената и благотворителя. В России можно привести множество примеров из прошлого, когда богатые люди заботились о благополучии своих работников, сегодня также немало примеров явного и тайного служения благу общества.

В обществе назрела необходимость перемен: за 10 месяцев 2018 года наблюдается рост случаев дачи взятки на 10, 5 % по сравнению с тем же периодом прошлого года [3]. Оценить же в полной мере потери от коррупции, по некоторым данным они составляют 30% расходов бюджета, а по другим — до 50% [6], невозможно.

Практический опыт свидетельствует, там, где сильна вера, экономика развивается в большей степени по сравнению со странами менее религиозными. Например, Ирландия, одна из развитых и в то же время наиболее религиозных европейских стран. В современной Польше ВВП составляет 190 % от уровня 1989 года. Не связано ли это с тем, что 55% поляков посещают мессу еженедельно [2]?

Поиски смысла существования сопровождали человечество на всем пути его существования. Конечно, христианская экономика — это идеальная модель, но жизнь общества или отдельного человека намного богаче и ярче при наличии идеала.

Список литературы:

1. Бережная И.Н. Проблема формирования морально-нравственного капитала как составляющей человеческого капитала в условиях техногенной цивилизации // Экономика знаний и роль человеческого капитала в ее формировании: монография. Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. С.68.
2. Гаджинская С., Ульянов А. Экономика и христианство// [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <https://foma.ru/ekonomika-i-xristianstvo.html> vzyatki (Дата обращения 22.03.2019).
3. Генпрокуратура отчиталась о росте числа взяток в России// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2018/12/09/788791-vzyatki> (Дата обращения 20.03.2019).
4. Гильманов А.З., Соловьев М.М. Православие как фактор развития рыночных отношений в России // Вестник экономики, права и социологии. 2014. №3. С.191.
5. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви// [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-sotsialnoj-kontseptsii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/#0_6. vzyatki (Дата обращения 12.03.2019).
6. Степанов Г. Сколько Россия теряет из-за коррупции. Масштабы ущерба оцениваются в триллионы рублей// [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://news.ru/den-gi/korrupciya-rossiya-usherb-byudzheta-statistika/> vzyatki (Дата обращения 25.03.2019).

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

**Кузнецова С.В., канд. техн. наук, доцент,
Ванькова Т.Е., ст. преподаватель**
*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова*

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые проблемы в организации самостоятельной работы студентов, а также вопросы позволяющие улучшить результаты учебного процесса.

Ключевые слова: инженерная графика, самостоятельная работа студентов.

Для совершенствования российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельного труда.

Доля самостоятельной работы студентов при изучении любой дисциплины, в том числе и геометро-графических дисциплин, составляет 50% от всех часов, отводимых на обучение. Студенты не всегда понимают, что самостоятельная работы – это важная составляющая в процессе образования. Аудиторных часов бывает не достаточно для того, чтобы дать студентам весь материал в полном объеме. Поэтому необходимо подготовить и нацелить студента на самостоятельное, более глубокое овладение знаниями по предмету.

В последние годы, как известно, в учебных планах всех специальностей было значительно сокращено время, отводимое на изучение графических дисциплин.

Студенты 1 курса практически не владеют методикой самостоятельной работы и недостаточно четко ориентируются в учебном процессе вуза. Поэтому при проведении занятий по

инженерной графике в 1 семестре преподавателя вынуждены уделять значительное внимание методическим вопросам, которые позволяют обеспечивать оптимальные результаты учебного процесса. Индивидуальная работа каждого студента в своем режиме способствует привитию ему навыков самостоятельной работы.

Кафедрой начертательной геометрии и графики проведены организационно - методические мероприятия по совершенствованию самостоятельной работы студентов по инженерной графике. К ним относятся:

- введение календарных планов выполнения домашних заданий;
- организация самостоятельной работы студентов в аудитории или в общежитии;
- использование «Рабочей тетради» для практических занятий по инженерной графике;
- выполнение индивидуальных домашних заданий по инженерной графике (ИДЗ);
- выполнение графических заданий для самостоятельной работы (СРС);
- применение безмашинного программированного контроля текущей успеваемости студентов;
- проведение дополнительного курса лекций по инженерной графике по желанию студентов на платной основе;
- использование технических средств обучения.

Календарные планы обеспечивают ритмичную работу студентов и равномерную загрузку преподавателей в течение семестра. Преподаватель на каждом практическом занятии проверяет у каждого студента выполнение недельной «дозы» задания.

Самостоятельная работа студентов в аудитории проводится по расписанию, в закрепленной за группой аудитории или секции общежития в присутствии преподавателя. На самоподготовку отводится два часа, как правило, накануне практических занятий. Преподаватель помогает студентам разобраться в материале лекций и в рекомендованной литературе. Студенты самостоятельно решают упражнения «Рабочей тетради».

Одним из элементов обучения инженерной графики является решение задач. Значительные затруднения при решении задач обусловлены тем, что студенты не видят общего в разных задачах, а значит, не ищут общих приемов и методов решения. Кафедрой создана «Рабочая тетрадь» для практических занятий по инженерной графике на

алгоритмической основе, позволяющей систематизировать все задачи по курсу. Около одной трети задач, так называемых «комплексных», решаются на практических занятиях, остальные упражнения решаются в аудитории самостоятельно. «Рабочая тетрадь» облегчает студентам подготовку к практическим занятиям и позволяет экономить время. Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) состоят из чертежей, которые выполняются на листах формата А3, и чертежей самостоятельной работы студентов (СРС), которые выполняются на листах форматов А3 и А4, и все чертежи ИДЗ и СРС подшиваются в альбом.

Безмашинный программированный контроль текущей успеваемости студентов осуществляется на каждом практическом занятии и преобладающим ответом студента является конструируемый, а не выборочный. На контрольный опрос отводится 15-20 минут. Программированный контроль активизировал самостоятельную работу студентов и обеспечил регулярную обратную связь, на основе которой появилась возможность оперативно корректировать учебный процесс, а также оказывать своевременную помощь отстающим.

К техническим средствам, используемым кафедрой, относятся модели по курсу начертательной геометрии, модели по проекционному черчению, плакаты, проекторы, интерактивные доски, электронные пособия и методические указания, диапозитивы, диафильмы и кинофильмы по отдельным разделам курса.

Активная самостоятельная работа во время практических занятий и аудиторной самостоятельной работы позволяет студентам качественно выполнять и равномерно в срок сдавать графические работы, способствует успешному усвоению программного материала по курсу.

Список литературы:

1. Амирджанова И.Ю. Проблемы заинтересованности студентов в изучении общеобразовательных и инженерных дисциплин // Научно-методические проблемы графической подготовки в техническом вузе на современном этапе: материалы Междунар науч.-метод. конф., посвященной 80-летию АГТУ. Астрахань: Изд-во АГТУ, 2010. С.142-144.
2. Дузенко К.К., Чуева Я.П. Некоторые особенности организации самостоятельной работы по изучению начертательной геометрии // Научно-методические и практические аспекты подготовки специалистов в современном техническом вузе: сборник научных трудов. Белгород: Изд-во БелГТАСМ, 2003. С.287-288.
3. Туркина Л.В. Самостоятельная работа студентов в процессе изучения графических дисциплин // Межвузовский научно-методический сборник. Саратов: Изд-во СГТУ, 2004. С.158-161.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

**Монастырская И.А., канд. филос. наук, доцент,
Булгакова С.А., аспирант**
*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова*

Аннотация. Проблема понимания в философии и педагогике в последнее время особенно актуальна в процессах межкультурной коммуникации и образовании. Авторы анализируют данную проблему на примере работы с текстом на подготовительном факультете для иностранных граждан Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. В связи с этим рассматривается методология и методика обучения русскому языку иностранных студентов.

Ключевые слова: тест, научный текст, учебный текст, понимание, язык, диалог.

Особое значение в современной культуре во взаимодействии разных субъектов в процессах межкультурных коммуникаций имеет проблема понимания. Вместе с тем, понимание, можно трактовать и как взаимосвязь человека с текстом. Именно текст имеет значение как носитель смыслов, выраженных в языке той или иной культуры. Данная проблема особенно актуальна в процессе обучения иностранных студентов русскому языку. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова ведет подготовку национальных кадров для зарубежных стран с 1993 года и заслужено имеет хорошую репутацию и высокий рейтинг среди высших образовательных учреждений. В 2018-2019 учебном году на ПФИ обучаются более 500 студентов из разных стран мира. Носителей различных культур и традиций объединил русский язык. Чтобы не только научить говорить по-русски, но и привить любовь к русскому языку, культуре, традициям и истории страны, от преподавателя требуется не только знание, педагогический опыт, толерантность, но и владение методологией герменевтики как понимания Другого (человека или культуры или языка) в процессе обучения студентов – иностранцев.

Предмет исследования - текст, как осмысливающее и конституирующее в языке жизненный опыт человека на примере обучения иностранных студентов русскому языку. Сложность предмета

исследования обуславливает выбор методологии - междисциплинарный подход, поскольку рассматриваемая проблема носит междисциплинарный характер, с учетом принципа целостности исследуемого явления как системы. Если лингвистический анализ исходит из непосредственно выраженного в тексте прямого содержания и структуры текста, то философско-культурологический обнаруживает в тексте все новые смыслы, исходя из герменевтического «фонда» поколений [2].

Значительный вклад в исследование проблемы текста внесли такие мыслители, как М.М.Бахтин, Р.Барт, В.В.Виноградов, И.Р.Гальперин, Ю.Кристева, А.А.Леонтьев, Ю.М.Лотман, В.Я.Пропп, Л.В.Щерба и др. Особое внимание, с нашей точки зрения, заслуживает идея русского ученого Михаила Бахтина о том, что общность интересов («заинтересованности» в понимании чего-либо) порождает диалогические отношения между текстами. По М.Бахтину в процессе восприятия чужого текста человек создает свой текст, интерпретируя первоначальный и, таким образом приближается к пониманию смысла, носителем которого выступает текст. Проблема интерпретации может быть рассмотрена как востребованность текста в процессе его освоения, когда ученик также активен, как и учитель. Текст становится текстом только в случае его востребованности субъектом познания. Таким образом, проблема востребованности текста связана с ситуацией общения и выходит из лингвистического анализа в социокультурный. М.М.Бахтин писал: «Где нет текста, там нет и объекта для исследования и мышления» [3, с.473]. По мнению М.М.Бахтина, любое высказывание предполагает диалог со-беседника, индивидуальный речевой акт есть *contradictio in adjecto*. Только в потоке речевого общения высказывание может осуществляться как целое, т.к. целое определяется его границами, а границы высказывания проходят в области соприкосновения с другими высказываниями или с внесловесной средой. Следовательно, всякое понимание носит активно ответный характер, «чреват ответом» (М.М.Бахтин), как бы заложено потенциально. Всякое высказывание заранее ориентировано на это понимание - ответную реакцию, словом – все это зависит от контекста во времени и пространстве.

Из работ М.Бахтина следует, что он трактует текст предельно широко, как культурный текст и как структурный элемент культуры и диалога, проявляющийся в разных формах языка. Обращение к тексту, как в малом, так и «большом диалоге» означает для человека выход за границы своей культуры. А значит, и сами способы текстопонимания

управляются культурой. Именно в процессе текстообразования происходит непрерывное качественное изменение языка, а следовательно и понимание смыслов, что особо значимо в процессе овладения «чужим» языком. Таким образом, слово становится представителем множества текстов, которые хранятся в памяти культуры и собственно составляют культуру: «...это полный кругооборот от слова к звуку, от звука к восприятию, от восприятия к пониманию, от понимания к чувству, памяти, поступку и обратно к слову о поступке, который мы таким образом осознали как совершившийся в действительности» [5, с.153].

На всех этапах овладения русским языком основой служит работа с текстом. На этапе вводно-фонетического курса идет работа с мини-текстами. На мини-текстах отрабатывается фонетика, интонация, понимание малого количества информации. Заучивая мини-тексты, студенты – иностранцы учатся строить свои собственные монологические высказывания. Задавая вопросы по тексту, они приобретают навыки, необходимые для диалогической речи. Переходя на первичный уровень овладения русским языком, меняются сами тексты, усложняется работа с ними. Кроме информационной составляющей в текстах появляется сюжетная линия. Конечно, идеи таких текстов направлены на обогащение лексического запаса студента – иностранца, на закрепление лексики, необходимой в быту или повседневных жизненных ситуациях. На данном уровне тексты максимально адаптированы под элементарный уровень владения языком. Но при работе с текстом уже ставятся сложные грамматические задачи.

На базовом уровне русского языка как иностранного тексты приобретают больший объем, усложняется сюжет, задается минимальная культурная составляющая, ставятся достаточно высокие требования к сложности грамматического и новизне лексического материала. На этом этапе наряду с учебными текстами вводятся тексты для чтения по специальности. Необходимо различать работу по этим двум видам текстов на базовом уровне овладения РКИ. Так, доцент кафедры русского языка и естественных дисциплин Акифи О.И. полагает, что обучение чтению необходимо при формировании навыков как устной, так и письменной речи. Рассматривая исходные основополагающие принципы обучения, следует отметить необходимость взаимосвязанного обучения. Согласно которому овладение определённым языковым материалом происходит тем успешнее, чем больше анализаторов участвуют в нём: каждая часть

речевого материала «пропускается» через все четыре вида речевой деятельности, т.е. один и тот же материал обучающиеся читают, воспринимают на слух, записывают и используют в устном высказывании.

Таким образом, мы видим, что процесс чтения на уроках РКИ на базовом уровне должен опираться и на аудиальный материал, а выходом в речевую деятельность и как результат овладения языком должен быть как письменный язык, так и устная речь. Так же следует отметить, что коммуникативное обучение предписывает принцип новизны в использовании текстов и упражнений, отказ от многократного чтения того же текста или упражнения с тем же заданием, вариативность текстов разного содержания, но построенных на одном и том же материале; условий, форм и приёмов обучения. Новизна предполагает отказ от произвольного заучивания высказываний, текстов, диалогов и т. п., развивает продуктивность речевых умений, вызывает интерес к учебной деятельности. Аргументированность выбора учебного и художественного материала для чтения обусловлена гуманизацией образования, связи учебного материала не только с бытовой жизнью и научными текстами, но также с культурой народа [1, с.42-47].

Работа с текстом по специальности имеет свою специфику. Декан факультета для иностранных граждан Легочкина Е.Н. в своей работе рассматривает научный текст или текст по специальности как системно-организованную единицу, которая всегда предполагает сложное строение, каждая из составляющих этой системы связана с другими в рамках целого и в то же время занимает определенное место в системе. Текст нельзя представить как неупорядоченное множество предложений, это обязательно системно организованная их совокупность, строго определенное их сочетание, которое образует единое, целостное речевое и языковое образование. Текст - это система смысловых отношений (связей), определенно организованная по цели и по смыслу совокупность фраз. При подборе учебных текстов следует учитывать то, что для учебного текста обязательны такие характеристики, как связность, логическая последовательность, целостность и завершенность. Учебный текст перестает быть текстом, если в нем отсутствуют наиболее существенные характеристики естественного текста.

В условиях вузовского обучения у студентов-иностранцев возникает необходимость общения во всех основных видах коммуникации в объеме предметного материала специальных

дисциплинах определенного профиля. Отбор и систематизацию текстового материала для учебных текстов к курсу русского языка целесообразно вести на основе второго критерия - аспектов рассмотрения изучаемых в этих дисциплинах объектов (классов объектов). Объекты технических знаний, представленные в исследованных нами текстах очень разнородны, но их содержание раскрывается с единых позиций, в одном комплексе аспектов рассмотрения, который является своеобразным интегрирующим фактором.

При обучении чтению научного текста необходима реализация единой концепции обучения языку как деятельности, которая базируется на сознательно-коммуникативном подходе к процессу обучения, позволяющему, во-первых, сочетать необходимость коммуникации с осмыслением основных явлений системы языка, во-вторых, - на понимание речевого общения как сложного целого, интегрирующего в себе языковой материал (систему языка), речевой материал (продукт речи), речевую деятельность (акты, виды, формы речи). Формирование умений чтения научного текста осуществляется на текстовом материале: отдельных предложений-высказываний частотной типовой семантики; микротекстов, содержащих отдельные смысловые компоненты семантического пространства частотных (для данного контингента обучаемых) метатем; учебных текстов по специальности, имеющих типовую логико-смысловую структуру в рамках частотных (для данного контингента обучаемых) метатем [4, с.292-297].

Преподаватели ПФИ не останавливаются только на учебных текстах и текстах по специальности. На продвинутом этапе обучения русскому языку как иностранному ведется работа по чтению неадаптированной художественной литературы, а также русской поэзии. Знакомство иностранных студентов с русской литературой – один из важнейших этапов их интеграции в русскую культуру, менталитет, один из способов понять «загадочную русскую душу». Когда студент овладевает достаточным минимумом лексики, его можно начать знакомить с выдающимися представителями русской литературы, это позволяет пополнить словарный запас учащегося. С целью его расширения необходимо использовать специальный словарь, в котором обязательной является запись всех встречающихся незнакомых слов и фраз с их точным переводом.

Таким образом, обучение русскому языку студентов-иностранцев возможно только в процессе работы с текстом в коммуникативном пространстве культуры, транслирующей посредством языка смыслы,

традиции, историю, ментальные особенности народа, язык которого становится понятным в общении, в диалоге обучающегося и преподавателя. Поэтому так необходима работа с текстом, которая непосредственно формирует речевую культуру студента – иностранца.

Список литературы:

1. Акифи О.И. Чтение художественных текстов в контексте коммуникативного метода обучения РКИ // Русский язык в современном Китае: сб. науч.-метод. статей IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Хайлар, КНР, Институт русского языка и культуры Хулуьбуирского института, 2–5 октября 2015 г. / Забайкал. гос. ун-т; Хулуьбуирский ин-т, КНР. Чита: ЗабГУ, 2015. С.42-47.
2. Артюхова Л.А., Монастырская И.А. Герменевтика как методология социально-гуманитарного знания // Экономика. Общество. Человек: междувузовский сборник научных трудов. Вып. XXXII /науч. ред., докт. экон. наук, проф. Е.Н.Чижова; Белгор. гос. технол. ун-т им.В.Г. Шухова; Белгор. регион. отд-е РАЕН. Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. С.28-35.
3. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа / Литературно-критические статьи. М.: Изд-во «Художественная литература», 1986. 492 с.
4. Легочкина Е.Н. Читаем научный текст // Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан: сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф. Москва, 2 ноября 2017 г. / Международное образование и сотрудничество. М.: ТехПолиграфЦентр, 2017. С.292-297
5. Розеншток-Хюсси О. Речь и действительность. М.: Лабиринт, 1994. 216с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДСТВАМИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Терновская О.В.^{1,2}, канд. пед. наук, доцент,

Ивлев А.Н.¹, канд. техн. наук, доцент,

Терновская Е.Ю.¹, студент,

Павлов А.В.², курсант

¹*Воронежский государственный технический университет,*

²*Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

Аннотация. В данной статье поднимается проблема необходимости профессиональной направленности графического образования, способствующего формированию конструкторских умений у обучаемых. Авторами разработано графическое задание, инновационного содержания, позволяющее решить поставленную проблему.

Ключевые слова: графическое образование, ситуационные задачи, профессиональная направленность.

Важной составной частью технического образования является его профессиональная направленность, которая способствует развитию у будущих квалифицированных специалистов навыков творческого мышления, профессиональной мобильности, конкурентоспособности. Графическое образование является составной частью профессиональной подготовки и способствует формированию графической грамотности будущего инженера [1, 2].

Анализ теории и практики обучения по курсу «Инженерная графика» показывает недостаточное профессионально направленное организационно-методическое обеспечение преподавания этой дисциплины. Для решения этой проблемы авторами было решено разработать содержательную часть курса «Инженерная графика» в рамках профессиональной направленности графического образования.

Проведя анализ графических заданий по темам дисциплины «Инженерная графика» изучаемой на кафедре инженерной и компьютерной графики ВГТУ и кафедре общепрофессиональных дисциплин ВУНЦ ВВС «ВВА» были выявлены темы, для которых можно разработать инновационные варианты заданий в виде ситуационных задач с профессиональной направленностью. Для

первого этапа работы была выбрана тема «Проецирование точки, прямой и плоскости».

Кто из преподавателей не сталкивался с проблемой проверки графических заданий: положение прямой относительно плоскостей проекций; положение плоскости относительно плоскостей проекций?

Обычно, такие задания выполняются на построение абстрактной ломаной линии в трёх плоскостях проекции, что затрудняет проверку правильности выполнения графического задания, т.к. точки, линии не располагаются в логической последовательности. Построение абстрактных плоскостей не способствует пониманию у обучаемых, что это не просто «треугольник» в пространстве, а конкретный элемент какой-либо конструкции.

Для развития пространственного мышления у обучаемых, развития логики построения объектов на плоскостях проекций, авторы считают целесообразным использование схематизированных конструкций реальных изделий с привязкой к будущей специальности обучаемых. Применение таких заданий облегчает проверку графической работы, т.к. если на чертеже не вырисовывается контур схематизированного изделия, реально существующего объекта, это означает, что обучаемый где-то ошибся. Место ошибки в таком случае найти намного легче, т.к. конструкция имеет смысловое значение.

Графическое задание выполняется как производственно-ситуационная задача, процесс обучения приближается к работе инженера-проектировщика, что даёт возможность решить педагогическую проблему по целенаправленному развитию обучаемых в профессиональном контексте и позволяет им на конкретном примере осознать необходимость изучения основных положений начертательной геометрии, как теоретической базы дисциплины «Инженерная графика».

Предлагаемое графическое задание содержит упражнения по профессионально-прикладной деятельности обучаемого. Обучаемый в процессе его выполнения проходит характерные для проектной деятельности конструктора этапы:

- анализ технического задания;
- графическая проработка размеров изделия методами начертательной геометрии, их увязка между собой;
- контрольная проверка размеров изделия по макету изделия;
- разработка рабочего чертежа детали.

Выполнение такого графического задания способствует формированию у обучаемых осознанного понимания связи между

теоретическими положениями курса инженерной графики и практическими приёмами решения задач профессионально-производственной направленности.

Инновационное задание комплексное и содержит ряд задач:

1. Выполнить три проекции схематизированной конструкции в масштабе 1:1.

2. Построить аксонометрическую проекцию (прямоугольную изометрию) конструкции.

3. Проанализировать положения ребер и граней, схематизированной конструкции изделия, относительно плоскостей проекций.

4. Определить натуральные размеры всех плоскостей изделия.

5. Выполнить рабочий чертёж изделия изготовленного из листового материала.

6. Изготовить макет изделия.

Отдельные прямые составляют плоскости, для первых этапов графического обучения целесообразно изделие представить в виде гранной поверхности. Такие геометрические поверхности проще в построении и восприятии, что актуально, т.к. многие обучаемые не получили в школе начального графического образования. Это проблема многих средних общеобразовательных школ в учебных планах, которых отсутствует предмет «Черчение», а на предмете «Технология» мальчиков не приобщают к труду, не дают первоначальных навыков работы на токарных станках и работе с использованием слесарных инструментов. Во многом это связано с тем, что администрация школы, а, следовательно, и учитель технологии не хотят брать на себя ответственность за технику безопасности при работе в мастерских школы. Многие школы таких мастерских вообще не имеют. Результатом такого школьного образования является то, что первокурсники не могут прочитать чертеж простейшей детали, выполненной например, из листового материала.

Для преодоления выше перечисленных трудностей плоскости схематизированной детали в пространстве следует располагать так, чтобы конструкция была симметричной и имела грани (плоскости) располагающиеся в пространстве и как плоскости частного и как плоскости общего положения. Для отработки навыков определения положения прямых (рёбер) и плоскостей (граней) необходимо выполнить анализ всех рёбер и граней детали.

Развитие пространственного воображения у всех обучаемых разное, одним для анализа положения рёбер и граней

схематизированной конструкции достаточно только плоских проекций, другим не хватает наглядности изображения. Наглядные аксонометрические изображения, технический рисунок в практике выполнения изделий дают возможность получения объёмного, пространственного представления и имеют цель более доступной, наглядной подачи информации. Поэтому для наглядного изображения необходимо выполнить изометрию схематизированной конструкции.

Следующее задание рекомендуется выполнить в виде рабочего чертежа, развёртки, рассматриваемого изделия, это увязывает приобретаемые навыки по решению задач по начертательной геометрии с выполнением чертежей по инженерной графике. Стандартные задания по выполнению развёрток не увязываются с чертежами реальных изделий, что не даёт возможность обучаемым понять всю важность и значимость изучаемого предмета. В дальнейшей работе, службе, им не всегда придётся сталкиваться с выполнением чертежей, но с чтением сборочных чертежей, рабочих чертежей, схем они обязательно столкнутся, т.к. выбранная ими специальность имеет техническую направленность.

Выполнение развёртки предполагает нахождение натуральной величины всех боковых граней схематизированной конструкции, а это ещё одна тема дисциплины «Начертательная геометрия» - «Способы преобразования чертежа». Авторы считают, что решение задач на метод вращения, плоскопараллельного перемещения, замены плоскостей проекций, выполненные для решения конкретной задачи, на реальных объектах даст больший результат по освоению указанного раздела изучаемой дисциплины.

Следующим этапом при выполнении рабочего чертежа схематизированной детали является процесс нанесения размеров на видах (проекциях) детали и на её развёртке. При выполнении задания привязанного к реальному изделию правила нанесения размеров обучаемыми воспринимаются не как абстрактный теоретический материал, а как процесс, связанный с технологией изготовления изделия. Нехватка размера в таком задании воспринимается как недостаток информации необходимой для изготовления и контроля изделия, а неправильно проставленный размер не даёт возможность изготовить изделие в соответствии с техническим заданием на завершающем этапе работы.

Выполнение развёртки как рабочего чертежа детали позволяет на практике грамотно оформить чертёж и указать все параметры необходимые для изготовления и контроля изделия. Заполнив основную

надпись на чертеже, и указав в ней фамилии лиц ответственных за разработку чертежа и контроль, обучаемый прочувствует на личном опыте ответственность за его грамотное выполнение.

Завершающим, контрольным моментом выполнения указанного графического задания является сборка, изготовление разработанной конструкции. Неправильно выполненный чертеж с неграмотно определёнными размерами плоскостей на практике даёт возможность осознать обучаемым всю важность изучаемого предмета, а для проверки правильности выполнения развёртки сборку изделия необходимо доверить своим одноклассникам. Такой порядок выполнения графической работы не позволит обучаемым скрыть ошибки, допущенные при выполнении расчётно-графического задания.

Разработка вариантов для выполнения данного задания, это кропотливая и трудоёмкая работа. Необходимо создать контуры схематизированной детали с привязкой к строительству и или военно-воздушным силам, каждый вариант необходимо прорешать, чтобы все плоскости схематизированной детали занимали или частное (проецирующее, уровня) или общее положение. Проблема проработки заданий заключается в том, что определяя натуральную величину плоскости методом замены плоскостей проекций рассматриваемая плоскость, может оказаться косою плоскостью, что недопустимо, т.к. в это случае решить поставленную задачу используя указанный способ невозможно.

В заключении следует отметить, что:

- традиционные графические задания не способствуют развитию у обучаемых творческого потенциала и формированию конструкторских умений средствами графики;
- разработано графическое задание инновационного характера, облегчающее восприятие абстрактных положений инженерной графики;
- разработанное задание позволяет обучаемым приобщиться к производственной деятельности и получить первичные навыки инженера-конструктора.

Список литературы:

1. Терновская О.В. Технология формирования креативных конструкторско-графических умений учащихся профильных классов и учреждений дополнительного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук; Москов. пед. гос. ун-т. М., 2009. 21с.
2. Инженерная графика с элементами конструирования (ИГ с ЭК). Ч.1. Имитационная игра «Работа с чертежами в процессе изготовления изделия» по теме «Виды изделий и конструкторских документов»: учеб. пособие / В.И. Нилова, О.В. Терновская, В.А. Нилов; под. общ. ред. В.И. Ниловой. 2-е изд., стер. Старый Оскол: ТНТ, 2019. 220 с.: ил.

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И ТЕХНИКИ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Шелекета В.О.¹, д-р филос. наук, профессор,
Ивахнов В.Ю.², канд. филос. наук

¹*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова*

²*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического университета*

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимодействия человека и техники. Доказывается, что данное взаимодействие предопределяет собой основные тенденции для развития человеческого общества и условий существования самого человека. Авторы акцентируют внимание на том, что человек неверно воспринимает сущность техники, что приводит его к зависимости от технологий, формирующих сущность и смысл человеческого существования. Отмечается, что именно философское осмысление феномена техники, позволит установить гармонию в системе «человек-техника», избежав тем самым негативных последствий и противоречий.

Ключевые слова: техника, технологии, человек, философия техники, цивилизация, технократия, искусственный интеллект.

Техника, выступая посредником между человеком и природой, является атрибутивной формой человеческого существования.

«Техника – это совокупность действий знающего человека, направленных на господство над природой; цель их – придать жизни человека такой облик, который позволил бы ему снять с себя бремя нужды и обрести нужную ему форму окружающей среды» [8, с.120].

Стремительное развитие техники и технологий в современных условиях, способствовало тому, что их влияние распространилось не только на производственную сферу общества, но и стало определять в целом человеческое существование, вторгаясь и формируя внутренний мир человека, определяя его смысложизненные цели и мировоззрение. Это принципиальным образом изменяет социальный статус техники, превращая ее в фактор, определяющий настоящее и будущее человеческой цивилизации.

В условиях современной цивилизации сфера взаимодействия человека и техники значительно расширилась, что обусловлено растущей технизацией общественной жизни. Следует отметить, что такое взаимодействие весьма противоречно. С одной стороны, техника

и технологии являются средством достижения человеком поставленных целей, расширения своих возможностей, управления природными процессами и удовлетворения постоянно растущих потребностей. Развитие техники и искусственных интеллектуальных систем меняют условия и уклад жизни человека, освобождая его от большого количества рутинных интеллектуальных действий и бремени физического труда, создавая возможность для осуществления человеком творческой конструктивной деятельности и условия для свободного развития его способностей. «На всех уровнях реального жизненного процесса техника и технология определяют динамику образования и квалификации людей, их коммуникативные возможности, преобразование сфер быта и отдыха. В системе технико-технологических отношений скрыты корни всех глобальных общественных преобразований» [2, с.127].

С другой стороны, безудержный технический прогресс приводит к нарушению равновесия между техникой и человеком. Полная автоматизация труда, развитие искусственных интеллектуальных систем таит в себе и негативные последствия. Так, искусственный интеллект как феномен технократической цивилизации таит в себе массу антропогенных рисков и гуманитарная экспертиза техники, в том числе и такой инновационной системы как системы искусственного интеллекта позволит в рамках осмысления социальных и гуманитарных проблем, избежать антропогенных рисков. Для анализа этих рисков в БГТУ им. В. Г. Шухова соавтором представляемой статьи ведется работа в рамках программы стратегического развития на 2017-2020 гранта «Гуманитарная экспертиза технологических проектов», обсуждаются перспективы развития информационного общества, и апробируется методология гуманитарной экспертизы на базе систем искусственного интеллекта.

Возникает опасность превращения мира техники и технологий в самостоятельную реальность, которая подчиняет себе человека, поглощая его личность и свободу, лишая его возможности выбора. «Фетишизация техники и ее возрастающих возможностей, приводит к отчуждению и овеществлению человека и к его бездуховности, в результате чего технологизация общества предстает как «неудавшаяся цивилизация» [1, с. 714].

Социокультурным основанием подобного рода ориентации человечества становится, по нашему мнению, технико-манипулятивный характер позиционирования человека себя в бытии, ставший очевидным начиная с эпохи просвещения, когда обнаруживается рациональный

характер сознания технико-ориентированной личности или «кибернетического человека». Сам по себе этот факт не является открытием, это, в общем-то очевидно, что рациональное познание в силу своей специфики, одно может обеспечить научное мышление, оно же является условием научно-технического прогресса, в силу «заточенности» на манипулятивный характер аналитического мышления, в котором все элементы являются взаимозаменяемыми в рамках системы утверждений и дефиниций, работающих взаимосогласованно как шестеренки некоего механизма-метасистемы, где каждая система есть концепт, образно представить который можно, к примеру, в виде кубик-рубика или устройства часового механизма и т.п.

Современный человек, ослепленный своим господствующим положением в мире, неверно воспринимает сущность техники как чего-то нейтрального, покоренного. Такое восприятие приводит человека к зависимости от техники, без которой он уже не мыслит свое существование.

«Во всех этих случаях мы еще рабски прикованы к технике, безразлично, энтузиастически ли мы ее утверждаем или отвергаем. В самом злом плену у техники, однако, мы оказываемся тогда, когда усматриваем в ней что-то нейтральное; такое представление, в наши дни особенно распространенное, делает нас совершенно слепыми к ее существу» [6, с.221].

Другая опасность заключена в том, что в настоящий момент времени человечество, реализовывая глобальные технические проекты, создает новую сложнейшую технику, использует материалы и вещества, вредные для всего живого, и тем самым вызывает к жизни разного рода процессы, способствующие возникновению экологического, антропологического и ряда других кризисов.

«Технический прогресс вызвал к жизни массу новых факторов (новые химические вещества, различные виды радиации и т.д.), перед которыми человек как представитель биологического вида беззащитен. У него нет эволюционно выработанных механизмов защиты от их воздействия», писал К. Ясперс, характеризуя современную социокультурную экзистенциальную особенность системы взаимодействия человечества как вида и техники [7, с.412]. Ведь развитие техники и технологий приводит к разрушению естественной среды обитания живого и дегуманизации труда человека.

Указанные кризисные явления и возникающая зависимость человека от техники становятся важным стимулом для расширения исследований феномена техники в ее отношениях с человеком.

Решающую роль в решении этих проблем должно сыграть философское осмысление техники как социального явления. Ведь именно в рамках философского знания решается проблема гармонизации отношений между человеком, техникой и природой.

Философия техники, понимаемая как философия человека, настаивает на том, что скорее техника должна быть подчинена человеческому императиву, чем человек подчинен императиву техническому. Она настаивает на том, что человеческое знание не должно быть направлено против всего живого, это знание нельзя использовать с целью контроля и манипулирования, оно должно служить истинному пониманию природы вещей и гармоничному в нее включению. Прогресс должен пониматься не как вымирание творений природы и в то же время омертвление душевных, и чувственных потенциалов человека, а как увеличение своеобразия человека, через расширение его духовности.

Однако, помимо психологических характеристик, речь идет о чем-то более глубоком, философском, а именно – о своего рода патологии мышления, ущербности общей мыслительно-мировоззренческой ориентации. Ведь гипертрофия рационального начала, конечно-же есть недостаток эмоционально-чувственной составляющей. И следующее, вытекающее из предыдущего, что не может не вызывать тревогу, на что необходимо обратить внимание, поскольку оно так же глубоко, как и тотально, это всеобщий характер подобного мирозерцания, которым заражено большинство населения современного индустриально-рационального мира. И Фромм тревожится по поводу того, что «подобная «моноцеребральная» установка встречается отнюдь не только у представителей науки, но у большей части населения – у служащих, торговцев, инженеров и врачей, у менеджеров и особенно она характерна для деятелей культуры и представителей творческой интеллигенции [5, с. 540].

«Философия техники утверждает, что общество и цивилизация преподали нам серьезный урок, к которому в прошлом мы были склонны относиться легкомысленно, но который способен сохранить наши здоровье, единство и целостность через наше сознательное приобщение к природе вещей – приобщение, значительно более глубокое, чем погоня за материальным прогрессом» [4, с. 249].

Человек должен обрести четкое представление о сущности техники и сформировать к ней такие отношения, чтобы она находилась под постоянным контролем и в зависимости от человека, не ограничивала его биосоциальную сущность «Но разве в рамках современной техники

и технологии человек и природа не превратились в «постав», сами не стали ресурсами новой техники и производства? Но если это так, то неконтролируемое развитие техники и технологии действительно ведет к непредсказуемой и опасной трансформации как нашей планеты, так и самого человека»[3, с.105].

Из вышесказанного следует, что, лишь философское осмысление техники и сформированное на этой основе отношение к данному феномену, позволит человеку сохранить свою уникальную сущность, как творца своего бытия и преодолеть все противоречия и проблемы, порождаемые технократической цивилизацией.

Список литературы:

1. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. 896 с.
2. Основы современной философии. Издание 2-е, дополненное. Серия «Мир культуры, истории и философии». СПб.: Издательство «Лань», 1999. 352 с.
3. Розин В.М. Техника и социальность // Вопросы философии. 2005. №5. С. 95-108.
4. Сколимовски Х. Философия техники как философия человека // Новая технократическая волна на Западе. М, 1986. С.240-250.
5. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: АСТ, 2017. 736 с.
6. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления: Пер. с немецкого. М.: Республика, 1993. 447 с.
7. Ясперс К. Современная техника // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986. С.119-147.